

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

## ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ,  
ПРОЕКТОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,  
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ  
(22-26 апреля 2019 года)*

Армавир  
АГПУ  
2019

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МАОУСОШ №9  
*Шербин* Т.М. Шербин



Мазанова Е.А., Плужникова Е.А. Патриотическое воспитание подростков в рамках изучения родной литературы .....	134
Майковская Н.В. Патриотическое воспитание студентов .....	136
Мамсирова О.А., Соболева Е.А. Проектирование современных образовательных систем .....	140
Машитлова М.С. Здоровье сберегающая среда дошкольной образовательной организации как фактор формирования здорового образа жизни детей .....	143
Мельникова А.М. Проектирование воспитательной системы как функционал школьного управления .....	146
Морева Н.И. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в условиях основной школы .....	149
Мурая Н.А. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в условиях реализации ФГОС .....	152
Никипелова П.А., Николаева И. А., Плужникова Е.А. Роль РСО в системе воспитания .....	157
Осокина А.Э., Аюпиян Г.А. Влияние вероисповеданий на патриотическое воспитание на территории Российской Федерации .....	158
Осокина А.Э., Плужникова Е.А. Дистанционное обучение: сущность и этапы развития .....	160
Остроухова Е.Е., Терсакова А.А. Педагогическая оценка как стимул для учащегося .....	162
Панасенко Н.М., Каплиева К.Р. Управление системой обучения студентов вуза безопасности жизнедеятельности .....	163
Пархоменко С.С., Галустов Р.А. Управление педагогическим процессом реализации досуговой деятельности обучающихся во внеучебное время .....	166
Платова Л.В. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках математики в коррекционной школе ..	168
Пекарь К.Д., Спесвакова С.Г. Влияние темперамента на стиль учебной деятельности .....	172
Плужникова Е.А., Пилипенко Л.М, Аксенова Н.А. Применение Интернет-ресурсов в процессе изучения учебных дисциплин .....	174
Погожева А.Т., Плужникова Е.А. Педагогическая характеристика семьи как воспитательного института .....	176
Позднякова И.А., Терсакова А.А. Личностное развитие обучающихся в условиях профилизации образования .....	179
Пушкина Н.В. Мотивационные основы занятий по плаванию с детьми младшего школьного возраста .....	181
Рассол А.Г., Рассол М.Г., Живогляд М.В. Духовно-нравственные основы патриотического воспитания российской молодежи .....	183
Рассол А.Г., Плужникова Е.А. Значимость правовой культуры педагогов общего образования .....	185
Рассол М.Г., Плужникова Е.А. Правовое воспитание учащихся как средство формирования правовой культуры в обществе .....	186
Рябцева Т.Д. Метод проектов как способ формирования здорового образа жизни младших школьников .....	187
✓ Савенко Т.И. Современные образовательные технологии в начальной школе .....	190
Салищева С.А. Психологические особенности самореализации специалиста по физической культуре в пространстве педагогической деятельности .....	194
Сасова Ю.С., Твелова И.А. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения ..	196
Сахно А. Особенности и перспективы дистанционного образования .....	198
Сергеева К.С., Мороз Д.А. Современные требования к управлению в образовании .....	199
Сокова Е.В. Модель виртуального взаимодействия с родителями .....	202
Соловьева Е.А. Роль игры в организации познавательной деятельности дошкольников .....	204
Тацоха Я.А., Андриенко Н.К. Управление самообразованием педагога в образовательной организации .....	208
Тексалиди В.А., Терсакова А.А. Основы эффективного управления адаптацией обучающихся педагогического вуза .....	210
Терсакова А.А., Лобанова М.А. Исследование стратегий развития зарубежной системы высшего педагогического образования .....	213
Терсакова А.А., Позднякова И.А. Управление учебно-воспитательным процессом профильного обучения в условиях общеобразовательного учреждения .....	216
Титова П., Спесвакова С.Г. Образ «Я» подростков с разным социологическим статусом .....	220
Тихоновский А.С., Петросян А.Р. Особенности организации воспитательной работы студентов в педагогическом вузе .....	222
Федорова Е.В. Профессиональная адаптация военнослужащих-контрактников как педагогическая проблема .....	227
Фоменко Е.И., Плужникова М.Г. Формирование познавательных интересов обучающихся .....	229
Чаус С.И., Плужникова Е.А. Методическое сопровождение современной образовательной системы .....	232
Черный Д.А., Галустов Р.А. Управление развитием карьеры студентов среднего профессионального образования .....	236
Яковлева А.В. Моя будущая профессия архитектор-проектировщик .....	238
Ярмоленко Н.С., Шепида Т.А., Живогляд М.В. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младших школьников .....	240

Гарбузова Е.Н. Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию «Разноцветные люди» (подготовительная к школе группа) .....

**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор МАОУСОШ №1  
 Т.М. Щербина



Основными педагогическими принципами проектной деятельности в образовательном учреждении по формированию представлений о здоровом образе жизни являются:

1. Формирование представлений о ЗОЖ основывается на ценностях и традициях национальной культуры, строится в соответствии с ценностями и нормами, присущими данной семье.

2. Принцип гуманистической ориентации – осознание ученика в социальной защищенности и уважительном отношении к нему.

3. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу учащегося – требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые усиливают внимание учащегося на действиях и поступках.

4. Принцип дифференциации – создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым учеником.

5. Принцип стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам;

6. Принцип сотрудничества педагога и учащегося.

Опыт использования метода проектов в начальной школе, позволил изменить характер учебной деятельности учащихся, из репродуктивной она превращается в поисковую и творческую деятельность (ученик сам познает, открывает, осмысливает и применяет знания).

Метод проектов – метод, идущий от детских потребностей и интересов, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Использование метода проектов делает образовательную систему открытой для активного участия учащихся и их родителей, а основной его целью является воспитание потребности в ведении здорового образа жизни, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности учащихся, где взрослые являются помощниками и направляющей эту деятельность.

#### Примечания:

1. Вострикова О. В. Здоровьесбережение – базовая составляющая процесса гуманизации начального образования // Нач. школа – 2007. № 6 – с.80-81.

2. Грач И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию. Образование. - 2002. - № 5. - С.88-91.

3. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. - М. Аспект Пресс, 2000. - 139 с.

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высших учебных заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 380 с.

Савенко Т.И.

МАОУ СОШ № 9, Армавир

### СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наше общество находится в состоянии перехода от индустриального к информационному этапу своего развития, которое характеризуется перемещением центра тяжести на переработку и наиболее полное использование информации во всех видах человеческой деятельности. Это составляет основу процесса информатизации, информация становится стратегическим ресурсом общества. Особое значение имеет использования информационных технологий и информатизация именно в начальной школе, поскольку основы многих видов учебной внеурочной деятельности закладываются на первой ступени массового обучения.

Информатизация в широком смысле слова представляет собой процесс перестройки жизни общества на основе все более полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности.

Образованный человек «информационного» общества имеет возможность:

– знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;

– уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед ним учебных задач.

Как мы знаем, современный этап информатизации сопровождается бурным внедрением электронно-вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности и развитием систем связи, приводящим к созданию машинно-информационной среды и ускорению оборачиваемости знаний. Поэтому в школу приходят школьники, которые пользуются самыми различными электронными личными гаджетами — смартфонами, планшетами, у многих в семьях есть персональные компьютеры, ноутбуки, смарт-телевизоры. Это, несомненно, дает



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МАОУ СОШ №9  
Т.М.Щербина



образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка, что, несомненно, делает их приоритетными во взаимодействии с младшими школьниками.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

ж) Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

Каждый учитель начальной школы может выбирать разновидность этих технологий в зависимости от их опыта, темперамента и характера, главным остается учет потребностей и интересов личности ребенка.

По ведущему способу, методу, средству обучения в начальной школе учитель может использовать следующие информационные технологии: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др. Все они используются с учетом возрастных особенностей ребенка, его готовности к обучению и взаимодействию.

И, наконец, названия большого класса современных технологий определяются содержанием тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система.

Монодидактические технологии применяются очень редко. Обычно учебный процесс строится так, что конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи. Существенно, что комбинированная дидактическая технология может обладать качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий.

Обычно комбинированную технологию называют по той идее (монотехнологии), которая характеризует основную модернизацию, делает наибольший вклад в достижение целей обучения. По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий.

Учитель начальной школы, который не имеет опыта инновационной деятельности, как правило, склонен использовать монотехнологии, поскольку не имеют или не желают развивать свой опыт практического использования всего разнообразия информационных технологий.

Наиболее распространенными информационными технологиями, имеющими различную степень инновационности в начальной школе могут использоваться следующие:

а) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.



К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н.Ильина и др.

б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.

в) педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), перспективноопережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

г) педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.

д) природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру, технология М. Монтессори и др.

е) Альтернативные: вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А.М.Лобка.

ж) Наконец, примерами комплексных политехнологий являются многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных - «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончарова, «Школа для всех» Е.А.Ямбурга, «Школа-парк» М.Балабана и др.) [4, С. 29.]

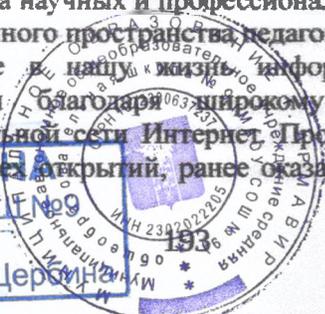
Информационные технологии обучения развиваются вместе с интенсификацией всего образовательного пространства, процесса общего технологического развития, являющегося по своей сути глубоким социальным процессом. Сведение информационных технологий исключительно к техническому прогрессу, отказ от рассмотрения в контексте комплексного экономического, социального, политического, культурного и общественного развития ограничивают или даже делают невозможным изучение феномена новых технологий обучения, как в комплексе, так и в отдельных конкретных случаях. Поэтому, исходя из того, что технологическая революция есть процесс глобального социального преобразования новых информационных технологий в учебных заведениях.

Наиболее существенные изменения как следствие развития информационных технологий, произойдут, по мнению И.Г.Захаровой, в следующих направлениях: эффективное использование современных средств коммуникаций в учебном процессе; расширенное использование различных средств обучения и форм так называемого «мобильного обучения» [3, С.251].

На основе рассмотрения процесса информатизации образования как комплексного по своей сути, определяющей становится тенденция создания модели среды, в рамках которой осуществляется эффективное сотрудничество участников учебного процесса. В связи с этим, наблюдается тенденция использования форм обучения, направленных на самостоятельное приобретение знаний на основе использования развитых форм гипер – и мультимедиа технологий, в которых сочетаются звуковые, графические, анимационные, видео возможности компьютера. Средства информационных технологий имеют двойственный характер: с одной стороны – это предмет изучения, с другой – средство обучения. Учитель начальных классов перестает быть первоисточником информации, превращаясь в посредника, облегчающего ее получение. С увеличением объема научных и профессиональных знаний возникает потребность в создании единого информационного пространства педагогической информации.

Стремительное вхождение в нашу жизнь информационных и коммуникационных технологий стало возможным благодаря широкому распространению персональных компьютеров и созданию глобальной сети Интернет. Происходящие перемены имеют только один исторический аналог из всех открытий, ранее оказавших влияние на всемирный обмен

Копия верна  
Директор МАОУ СОЦ №9  
Т.М.Щерба



информацией и знаниями (телефон, радио, телевидение), аналогичное влияние на жизнь общества оказало изобретение Иоганном Гутенбергом в 40-х гг. XV в. печатного станка. Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ, и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В современном понимании информационная технология обучения (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Начальная школа может стать той ступенью, которая систематически закладывает у обучающихся навыки и компетенции развития в информационной, цифровой социальной и экономической среде. Поэтому от учителя начальных классов требуется готовность к осуществлению этого направления образовательной деятельности.

Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они представляют пользователям учителям и обучающимся громадные возможности. Использование компьютеров усиливает интерес к предмету. Позволяет учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске. Для работы заранее подготавливаются файлы на дискете, содержащие план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы. Изображение проецируется на экраны мониторов.

Таким образом, под информационной технологией обучения мы будем понимать, прежде всего, понимать, как важное условие для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. Главная цель информатизации, цифровизации образования состоит в подготовке обучаемых к активному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

#### Примечания:

1. Аствацатуров Г.О. Технология конструирования мультимедийного урока // – 2012. – №2. – С.6-9.
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. – 2005. – №1 – С. 31.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2008 – 251 с
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998 – 442 с.

Салищева С.А.

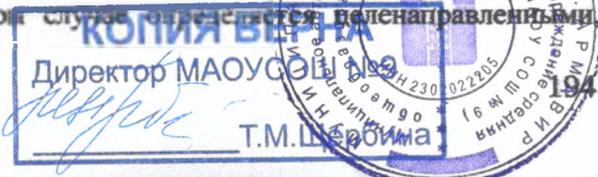
Армавирский государственный педагогический университет

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессиональное образование - важный этап в становлении личности специалиста по физической культуре в пространстве педагогической деятельности. В современных условиях овладение профессиональными знаниями и навыками в той или иной форме противопоставляется самовыражению и самореализации личности. В результате возникают либо «технократические перекосы», либо попытки искусственно стимулировать самореализацию личности в отрыве от жизни, от профессиональной педагогической деятельности.

Категория «пространство педагогической деятельности» имеет внешней границей по отношению к традиционно понимаемой педагогической деятельности и педагогическому мышлению. Педагогическая деятельность рассматривается в этой категориальной схеме как феномен культуры, как сама культура и как феномен бытия. В этом контексте содержание педагогической деятельности предельно расширяется, не утрачивая при этом целостности, не распадаясь на отдельные фрагменты [5]. Осмысленность бытия становится фактором, связывающим различные типы пространств. Смысл и сущность категории «пространство педагогической деятельности» позволяет выделить уровни пространства педагогической деятельности: индивидуально-психологический и профессионально-педагогический [10].

Психологические особенности самореализации личности в области физической культуры связаны с формированием двигательных способностей человека. Возможность самореализации в такой сфере определяется целенаправленными, осознанными воздействиями на телесную



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ



Армавир  
АГПА  
2015

<b>КУРАЕВА Д.А., СААКЯН Г.</b> Профилактика агрессивного поведения как социально-педагогическая проблема.....	70
<b>ЛЕБЕДЕНКО И.Ю., ЧЕРНЫХ М.О.</b> Использование потенциала детского конструирования в развитии креативности у детей дошкольного возраста.....	73
<b>МАСЛОВА И.А.</b> Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в связи с внедрением ФГОС.....	77
<b>МАЛЬЦЕВА Л.В.</b> Использование интерактивных технологий на уроках информатики в условиях ФГОС ООП.....	81
<b>ЛЕВИНА Л.Э.</b> Устное народное творчество как дидактическая основа обучения и воспитания дошкольников.....	84
<b>МИРОНЕНКО Е.Н., ШУЖНИКОВА В.А.</b> Основные проблемы и тенденции в организации оздоровления и отдыха детей и подростков в детских оздоровительных организациях (ДОУ).....	87
<b>НЕДЕБАЕВ Д.Н., ДЖУРА И.В.</b> Психологическая безопасность студентов педагогических вузов как фактор профессионального развития.....	90
<b>НОВИКОВА В.Г.</b> Особенности личностного развития школьников с нарушениями зрения.....	92
<b>ОЛЕШКО Т.И.</b> Социально-психологический тренинг как фактор развития коммуникативной компетентности у студентов.....	94
<b>ПОЗНЫШЕВА Ю.А., МУХИНА О.В.</b> Управление конструкторской деятельностью детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	97
<b>ШУЖНИКОВА Е.А.</b> Теоретико-методологические основы проектирования как педагогической проблемы.....	100
<b>РОМАШИНА Д.Д., ЕГИЗАРЬЯНЦ М.Н.</b> Теоретические предпосылки и практические основания проектирования системы обучения социальных педагогов дисциплинам социально-педагогического цикла.....	103
<b>РОСЛЯКОВА Н.И.</b> Компоненты непрерывного профессионального образования в условиях современной высшей школы.....	107
<b>САВЕНКО Т.И.</b> Саморазвитие младших школьников через экологизацию учебного процесса.....	111
<b>СЕЧКАРЕВА Г.Г.</b> Из опыта подготовки воспитателей-вожатых в Армавирской государственной педагогической академии.....	114
<b>СПИРИНА В.И., ЛЯХОВСКАЯ С.Г.</b> Индивидуальная образовательная траектория как основа формирования компетенций профессионального самообразования в колледже.....	117
<b>СПИРИНА О.Н., ЧУЕНКОВА В.А.</b> Проблема межличностных взаимоотношений одаренных детей младшего школьного возраста с окружающими.....	120
<b>СПИРИНА О.Н., БУГАЕВА Ю.В.</b> Проблемы инклюзивного образования.....	122
<b>СКИБА Н.В.</b> Формирование мотивации у студентов как составляющей успешности деятельности.....	125
<b>СПИРИНА О.Н., МИХАЙЛОВА А.Р.</b> Школьная психологическая служба. Помощь родителям.....	128
<b>СОКОЛОВА И.Б.</b> ФГОС: исследовательская и проектная деятельность школьников в образовательных организациях города Армавира.....	132

<b>ТКАЧЕНКО</b> Формировани образования..
<b>ТЕРСАКОВА</b> Развитие и ре взаимоотнош
<b>ТУРСУНОВ</b> Организация
<b>ЧУРАКОВА</b> Современные
<b>ШКУРОПИ</b> Формировани
<b>ХРИСТОФО</b> Эффективнык в рамках СПС
<b>ШУМИЛОВ</b> Особенности деятельности
<b>ШКРЯБКО И</b> Развитие эмо
<b>ЩЕРБИНА</b> и профилакти
<b>ЩЕРБИНА</b> Педагогическ
<b>ШЕВЧЕНКО</b> Классификац детей с огран
<b>Сведения об</b>



Понятие «структура» отражает не просто состав компонентов системы (элементов, подсистем), а в первую очередь, наиболее существенные взаимосвязи между ними. Данные взаимосвязи обеспечивают существование системы и её основных свойств.

Компоненты системы непрерывного профессионального образования имеют друг с другом сложную систему непосредственных и опосредованных, прямых и обратных, функциональных и причинных связей. Они реализуются, прежде всего, в форме отношений, возникающих между субъектами образования на различных стадиях непрерывного (пожизненного) образовательного процесса. Эти отношения могут принимать экономические и неэкономические формы. Экономические отношения, реализуемые в системе непрерывного профессионального образования, представляют собой отношения между субъектами образовательного процесса по поводу формирования социально-экономических условий функционирования образовательных учреждений, непрерывного производства образовательных услуг, удовлетворяющих образовательные потребности человека на протяжении всей его жизни.

Система непрерывного профессионального образования включает в себя ряд уровней, между которыми существуют определённые отношения подчинённости. При этом каждый компонент (подсистема) рассматриваемой системы обладает относительной самостоятельностью и является системой. При этом непрерывное профессиональное образование включено подсистемой в систему более высокого порядка – социально-экономическую систему общества. Все это может означать только одно – непрерывному профессиональному образованию присуще свойство иерархичности.

Таким образом, проведённый анализ позволяет нам сделать вполне обоснованный вывод о том, что непрерывное профессиональное образование является системой, поскольку обладает такими общесистемными свойствами, как целостность, функциональность, структурность и иерархичность. Однако установление качественной определённости системы предполагает выявление не только её общесистемных, но и специфических свойств.

#### Примечания

1. Давыдов В.В. О возможности применения диалектической логики при решении психолого-дидактических задач / В.В. Давыдов // В кн.: Оптимизация процесса обучения в высшей и средней школе: сб. статей / под ред. В.В. Давыдова и Д.И. Фельдштейна. – Душанбе, 1970. – С. 26-101.
2. Михеева О.В. Воспитание студентов колледжа на педагогических идеях К.Д. Ушинского / О.В. Михеева // Среднее профессиональное образование в Нижегородской области. – Н. Новгород, 2001. – С. 141-146.
3. Программа ЮНЕСКО «Образование для всех». – Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 2007.
4. Сели. Очерки по психологии детства (немец. перевод с 29-43+Colozza. Z.1 параграф 12)

**Т.И. Саенко**

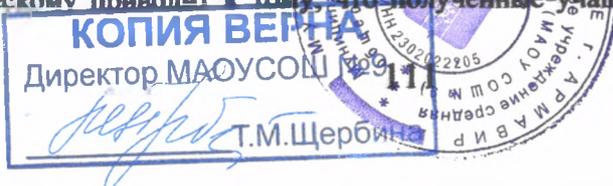
### **САМОРАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Сформулированы две взаимосвязанные глобальные функции образования: гуманистическая и экологическая.

Новое содержание образования с учетом Федеральных государственных стандартов второго поколения должно быть ориентировано на – погружение ребенка в реальное социоприродное окружение, в жизненный мир и жизненные проблемы, активный личностный поиск способов жизнедеятельности в мире, отвечающих достижению гармонии с природой.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», принятой в 2000 г., среди важнейших целей отмечена задача по «экологическому воспитанию, формирующему бережное отношение населения к природе». Уровень знаний в области экологии растет год от года, но это не способствует разрешению вопросов, связанных с экологической ситуацией.

Противоречие, вероятнее всего, заключается не в количестве знаний, а в их осознанности. Преобладание теоретического аспекта в содержании экологического образования в ущерб нравственно-практическому приводит к тому, что полученные учащимися обширные экологические





– экологическая культура – произошел рост высокого уровня с 27% до 32%, среднего с 46% до 58%, падение низкого уровня с 27% до 10%.

Из результатов мониторинга видно, что обучающиеся повысили уровень экологической грамотности и культуры.

### III. Вывод.

В.А. Сухомлинский считал, что «детство – это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота природы». Он считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги!». Эту мысль считаю продуктивной для экологического воспитания и практической самореализации её в учебном процессе.

Основным видом деятельности данного типа проектов стала исследовательская деятельность. Дети самостоятельно выбирали область исследования, составляли план или график работы, изучали информационные источники по проблеме, разрабатывали гипотезу, делали выводы. У учащихся развивались наблюдательность, внимательность, аналитические навыки.

Подводя итог работе над проектом, выявлено, что цели и задачи реализованы полностью:

- рассмотрены основные теоретические понятия по данной теме;
- создан банк проектных и исследовательских работ обучающихся;
- отмечено повышение уровня внутренней воспитанности школьников и их осознанное отношение к самообразованию и саморазвитию.

В результате анализа проделанной работы была экспериментально подтверждена гипотеза, лежащая в основе исследования, о том, что если осуществлять экологизацию учебно-воспитательного процесса, то сформируется потребность обучающихся к саморазвитию и самореализации.

### Примечания

1. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании / Т.А. Бабакова // Экологическое образование. – 2001. – № 1. – С. 16-18.
2. Биология охраны природы. – М.: Мир, 1983.
3. Вершинин Н.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям / Н.А. Вершинин // Начальная школа. – 1998. – № 10. – С. 9-11.
4. Глазычев С.Н. Сохраним ценности экологической культуры / С.Н. Глазычев // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 13-14.
5. Д-р Д.Г. Хессайон. Всё о комнатных растениях / Д-р Д.Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2001.
6. Жестнова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н.С. Жестнова // Начальная школа. – 1989. – № 10-11. – С. 23-24.
7. Иванова Н.В. Возможности и специфика, применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 75-88.
8. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Экологическое образование младших школьников / Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – С. 4-9.
9. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе / Н.В. Лободина. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007.
10. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников / Е.С. Павленко // Начальная школа. – № 5. – 1998. – С. 16-27.
11. Симонова Л.П. Задания по экологии для младших школьников / Л.П. Симонова // Начальная школа. – № 2. – 1998. – С. 25-36.
12. Степанова И. Живые коллекции / И. Степанова. – М.: Панорама, 1991.
13. Тесса Ивелей. Дизайн вашего сада / Ивелей Тесса. – М.: Росмэн, 2001.

